

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №8
Р.В. Валитова



«25» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Г. Батайск
2020г.

Пояснительная записка

Проектная и исследовательская деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

Основным отличием учебной проектной и исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. Развивают способности к исследовательскому типу мышления, активизирует личностную позицию учащегося.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы – создание необходимых и полноценных условий для личного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально – волевую сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества.

С этой целью в настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения.

Актуальность программы подтверждается следующими противоречиями:

1. Между необходимостью индивидуального подхода к учащимся и невозможностью осуществления этой задачи в рамках традиционного урока;
2. Между увеличением объема учебного материала, интенсивностью обучения и низким уровнем учебной мотивации учащихся;

3. Между новыми возможностями, предоставляемыми современными педагогическими технологиями и трудностью их интегрирования в учебный процесс.

Гипотеза.

Система формирования основ проектно-исследовательской деятельности будет эффективной если:

- она включает изучение и анализ степени обученности проектной деятельности;
- характеризуется наличием системности в образовательном процессе;
- носит добровольный характер.

Новизна.

Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании. Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся начальной школы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене обучения.

Ведущая педагогическая идея.

Метод учебного проекта – один из путей формирования:

- готовности к целеполаганию;
- готовности к оценке;
- готовности к действию;
- готовности к рефлексии;
- готовность к самовоспитанию и самообразованию.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. ***В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:***

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.
- принцип гуманизации. Уважение к личности ребёнка, создание благоприятных условий для развития способностей.
- принцип совместной деятельности учитель- ученик.
- принцип обратной связи (каждое занятие заканчиваться рефлексией).
- принцип успешности.
- принцип стимулирования.

Цель проектно-исследовательской деятельности в школе:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей;
- формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи:

- *содействовать развитию творческой исследовательской активности детей;*
- *стимулировать у школьников интерес к фундаментальным и прикладным наукам;*
- *поддерживать стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;*
- *развивать познавательные способности;*
- *развивать творческое воображение;*
- *формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;*
- *развитие личности школьника;*
- *воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.*

Образовательные:

- *активизация и актуализация знаний, полученных школьником при изучении определенной темы;*
- *систематизация знаний;*
- *знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящими за пределы школьной программы.*

Развивающие:

- *развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы;*
- *отбирать и систематизировать материал, реферировать его;*
- *использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;*
- *публично представлять результаты исследования и проекта.*

Воспитательная:

- *создание продукта, востребованного другими.*

В ходе решения системы проектно-исследовательских задач могут быть сформированы следующие способности:

- *рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *планировать (составлять план своей деятельности);*

- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Данная программа реализуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Программа организации деятельности школьников по направлению «проектная и исследовательская деятельность» предназначена для работы с детьми и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам и внеклассной работы.

Сроки реализации программы: 1 год

Форма организации работы: занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Первый этап соответствует базовым знаниям и навыкам.

Задачи обогащения исследовательского опыта включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения этих задач используются следующие формы и способы деятельности:

в урочной деятельности

- учебный диалог,
- рассматривание предметов,
- создание проблемных ситуаций,
- чтение-рассматривание,
- моделирование;

во внеурочной деятельности

- игры-занятия,
- совместное с ребёнком определение его собственных интересов,
- индивидуальное составление схем,
- выполнение моделей из различных материалов.

Второй этап – ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя:

- развитие умений определять тему исследования,
- анализировать,
- сравнивать,
- формулировать выводы,
- оформлять результаты исследования;

- поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта.

На данном этапе используются следующие формы и способы деятельности: во внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- индивидуальное составление моделей и схем,
- мини-доклады,
- эксперименты.

Третий этап

На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников.

Дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие формы и способы деятельности школьников:

- мини-исследования,
- самостоятельная работа,
- защита исследовательских работ

Планируемые результаты.

В результате работы по программе курса учащийся должен научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и

ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, с темой проекта, развивать критическое мышление.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создание какого – либо заранее планируемого объекта.

Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем. Организуя проектную и исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием.

Проектный метод	Исследовательский метод
- Процесс создания какого – либо заранее запланированного объекта; - решение определенной, ясно осознаваемой задачи	- Процесс поиска неизвестного, новых знаний; - поиск истины

Этапы данных методов:

Проект	Исследование
1	2
1. Выбор темы проекта. 2. Постановка целей и задач. 3. Планирование проектной деятельности. 4. Реализация проекта. 5. Оценка и самооценка проекта. 6. Презентация.	1. Выбор темы исследования. 2. Постановка целей и задач. 3. Выдвижение гипотезы. 4. Организация исследования: - исследование гипотезы путем наблюдения, эксперимента, теоретического анализа; - разрешение вопроса и проверка. 5. Фиксирование результатов исследований в форме записи, рисунка, коллекции. 6. Презентация.

Планирование проектной деятельности предполагает:

- определение источников информации;
- определение способ сбора и анализа информации;
- итоговый продукт;
- выработку критериев оценки результатов работы;
- распределение обязанностей среди членов команды.

В организацию исследования входят следующие действия обучающихся:

- подумать самостоятельно о том, что уже известно о предмете исследования;
- посмотреть книги по теме и записать важную информацию;

- спросить у взрослых и записать информацию;
- посмотреть теле материалы;
- используя Интернет, записать сведения;
- понаблюдать и записать нужные факты;
- провести эксперимент и записать план и результаты.

В проектной и исследовательской деятельности учащихся развиваются важнейшие умения и навыки.

Проектная деятельность:

1. Рефлексивные умения: осмысливать задачу.
2. Поисковые (исследовательские) умения: самостоятельно находить нужную информацию.
3. Оценочные умения.
4. Умение и навыки работы в сотрудничестве.
5. Умение проектировать процесс, принимать решения и прогнозировать их последствия.
6. Коммуникативные умения: вступать в диалог, вести дискуссии.
7. Презентационные умения и навыки.

Исследовательская деятельность:

1. Умение видеть проблемы.
2. Выдвигать гипотезы.
3. Задавать вопросы.
4. Давать определение понятиям.
5. Проводить наблюдения и эксперименты.
6. Делать выводы и умозаключения.
7. Классифицировать материал.
8. Работать с текстом.
9. Доказывать и защищать свои идеи.

Различают виды проектов и исследований:

Проект	Исследование
<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательский • творческий • ролевой, игровой • информационный 	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретическое • экспериментальное • изобретательское • фантастическое

Оба метода всегда ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся, которую они выполняют в отведенное для этой работы время.

Результат зависит от состава и организации работы. Особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- четкость целей;
- согласованность задач, поставленным перед участником;
- выработка единой системы ценностей;

- формирование умения выходить из затруднительной ситуации;
- воспитание поддержки и взаимного доверия;
- разработка подходящей методики занятия;
- обеспечение успешного руководства учителя;
- регулярный отчет о проделанной работе;
- ориентация на индивидуальное развитие ребенка;
- развитие навыков общения.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Известный специалист Д. Треффингер рекомендует педагогам, занимающимся выработкой у детей исследовательских наклонностей, соблюдать следующие правила:

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
- Не делайте скоропалительных допущений, на основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями.
- Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
- Научите детей прослеживать меж предметные связи.
- Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом
Роль учителя.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как

помощник. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

- *консультирует*. Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель - это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащийся «делает что-то не то»;

- *мотивирует*. Высокий уровень мотивации в деятельности - залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимся ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;

- *фасилитирует*. Помощь учащемуся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации;

- *наблюдает*. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентностей учащихся, с другой.

Роль ученика.

Роль учащегося в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: он выступает активным его участником, а не пассивным статистом. Другими словами, ученик становится субъектом деятельности. При этом школьник свободен в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Ему никто не навязывает, как и что делать.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- *выбирает (принимает решения)*. Следует помнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;

- *выстраивает систему взаимоотношений с людьми*. Речь идет не о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми и сверстниками с новых позиций;

- *оценивает*. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт - информацию с позиций ее

полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности. Для того чтобы научить учащегося адекватно оценивать себя, необходимо дать ему возможность поразмышлять над тем, что дало участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаток информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т. д.). Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение.

Оценивание работы учащихся.

Проект	Исследование
<p>При групповой форме деятельности оценивается работа группы в целом, при парной и индивидуальной – действия пары или ученика.</p> <p>Критерии отбора наилучших работ: для положительной отметки необходимо сделать правильный план и аккуратно отметить выполненные операции в ходе работы. Работа должна соответствовать требованиям задания.</p> <p>Выбор формы продукта проектной деятельности и формы презентации проекта – важная задача участников проекта. По мере формирования умений анализа и презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оцениваются аккуратность и эстетичность.</p> <p>По результатам оценивания учащиеся поощряются грамотами или свидетельствами.</p>	<p>Недостаток фундаментальных знаний не позволяет детям правильно оценить результаты своего исследования, особенно отрицательного. Деликатная помощь учителя здесь необходима для того, чтобы убедить ребенка не разочаровываться и продолжать исследование.</p> <p>По результатам оценивания учащиеся поощряются грамотами или свидетельствами.</p>

Критерии внешней оценки проекта

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
3. Активность участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Индивидуальный характер принимаемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи участника проекта.
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.

7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов проекта.
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов.

Итог проектной и исследовательской деятельности.

Проект	Исследование
<p>Возможные формы реализации проектной деятельности: выставка, газета, журнал, игра, коллекция, прогноз, публикация, серия иллюстраций, справочник, сценарий.</p> <p>Виды презентационных проектов: деловая игра, защита на ученом совете, игра с залом, пресс – конференция, научный доклад, реклама, спектакль, викторина.</p>	<p>Итогом исследовательской работы может быть выступление на конференции. В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого ученика. Каждую работу необходимо отметить в той или иной номинации, чтобы у ребенка возникло желание продолжить исследовательскую деятельность.</p>

Тематическое планирование занятий. (составляется учителем-предметником с соответствием выбранным видом работы, сроков ее реализации и ее темы)

Список литературы.

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
4. Зверева И.В. Организация учебно – исследовательской деятельности в образовательном учреждении. // Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
6. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В. Школьная проектная лаборатория. //Волгоград: Учитель, 2009.
7. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
11. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. // Волгоград: Учитель, 2012.